

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛОБОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
МОУ «Колобовская средняя школа»**

155933 Ивановская обл., Шуйский район, п. Колобово, ул. Садовая д.2
E-mail: Kmsoh@yandex.ru, тел. 37 – 6 – 82

**Описание существующей практики инклюзии
в МОУ «Колобовская средняя школа»**

В МОУ «Колобовская средняя школа» обучается 282 учащихся в 13 класс-комплектах, в том числе по уровням образования:

- начальное общее образование – 100 учащихся;
- основное общее образование – 140 учащихся;
- среднее общее образования – 20 учащихся.

Информация о контингенте детей с особыми образовательными потребностями

Категория заболевания (нарушения)	Класс										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
нарушение опорно-двигательного аппарата	1**							1**			
другие категории:											
- сахарный диабет									1**		
- другие соматические расстройства	1*	2*	1** 2*	1*	3*		1**		1*		
учащиеся, имеющие рекомендации ОГКУ «Психолого-медико-педагогическая комиссия Ивановской области»;	1	1	2	1	3				1		

* учащиеся с ОВЗ

** учащиеся, имеющие документ об инвалидности

В МОУ «Колобовская средняя школа» (МОУ «Колобовская СШ») в 2016 году была разработана целевая Программа развития «ЛЕГО-школа».

Главное понятие программы – это **адаптивная образовательная система**.

Созданная адаптивная образовательная среда дает возможность нашей образовательной организации осуществлять, в том числе, и интегрированное/инклюзивное образование.

Специфика адаптивной образовательной среды заключается в её направленности на максимальную гибкость образовательной модели за счёт дифференциации и индивидуализации образования на основе учёта психофизиологических особенностей детей, их способностей и склонностей.

Таким образом, адаптивную образовательную среду ОУ мы видим как некий набор деталей (образовательных систем), из которых можно собрать множество разных моделей

(образовательных моделей, ориентированных на детей с различными образовательными потребностями). В основе идеи программы развития школы лежит основополагающий принцип создания конструктора «Lego» – возможность собирать его, не ограничиваясь формами, предложенными создателями.

Предпосылками разработки адаптированной образовательной среды, направленной на осуществление инклюзивного образования явились следующие факты:

- увеличение среди контингента учащихся школы детей с ОВЗ, нуждающихся в особых образовательных потребностях;

- поддержка детей с проблемами в обучении, включая часто болеющих детей, имеющих значительные затруднения в обучении и достижении результатов, закрепленных ФГОС.

Основной программной целью является:

- создание адаптивной образовательной среды для учащихся с различными образовательными потребностями.

Задачи:

1. Разработка модели, форм, содержания и организации образовательной деятельности, использование эффективных технологий в оказании индивидуальной помощи в образовании учащимся с различными образовательными потребностями;
2. Достижение оптимального уровня духовно-нравственного, социально-культурного и физического развития личности учащихся с различными образовательными потребностями на основе их природных склонностей и задатков;
3. Создание безбарьерной среды.

Именно в логике реализации основных задач мы кратко представим накопленный в школе опыт по инклюзивному обучению детей с различными образовательными потребностями и перспективы дальнейшей работы в данном направлении.

1. Обеспечение кадровых условий инклюзивной образовательной среды МОУ «Колобовская средняя школа».

Реализацию учебно-воспитательного процесса в школе обеспечивают 21 учитель, в том числе 6 учителей начальных классов. В штате имеется педагог-психолог, логопед.

Формирование у педагогов грамотного представления об организации инклюзивного образования было последовательно организовано по различным направлениям, исходя из выявленных на основе анализа проблем:

- отсутствие у педагогов полного объективного представления об инклюзивном образовании;

- наличие психологических барьеров с точки зрения эмоционального принятия учащимся с ООП и мотивации к реализации идей инклюзивного образования;

- недостаточная инклюзивная компетентность педагогов.

На предварительном этапе реализации программы развития осуществлялась теоретическая подготовка педагогов по инклюзивному образованию:

- проведение методических семинаров;
- тиражирование и распространение информационных материалов в печатном и электронном виде;
- оформление информационного стенда и др.

Координацию образовательной деятельности осуществляет администрация, в состав которой входят директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе.

Педагоги школы принимали участие в мероприятиях, проводимых в рамках школьной системы повышения квалификации:

- 1 педагог прошел обучение в г. Москва Учреждение РАО «Институт коррекционной педагогики» по программе «Актуальные вопросы коррекционной педагогики и специальной психологии»;

- 2 педагога прошли обучение в г. Иваново ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» по программе «Дистанционные образовательные технологии в практике работы учителя»;

- 1 педагог прошел профессиональную переподготовку в ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет» (Шуйский филиал) на ведение профессиональной деятельности в сфере практической логопедии.

- 2 педагога прошли обучение в ЧУДПО СИПППИСР «Современные тенденции образования детей с ОВЗ в условиях внедрения специального ФГОС»

Для повышения интереса педагогов к инклюзии используются различные средства внутренней и внешней мотивации:

- правовое просвещение в части реализации инклюзивного образования;

- эмоциональное воздействие посредством просмотра тематического видеоматериала, знакомства с мнениями родителей детей с ОВЗ по вопросу получения образования;

- материальное стимулирование через систему показателей эффективности деятельности;

- моральное стимулирование, в том числе через информирование педагогической общественности о профессиональных успехах в реализации инклюзивной практики и др.

-Формирование банка учебно-методических, справочно-информационных материалов для организации методической работы по повышению инклюзивной

компетенции педагогов школы, в том числе через самообразование, и информационного обеспечения инклюзивного образования.

В школе сформирована тематическая подборка учебно-методических, справочно-информационных материалов по инклюзивному образованию. Во-первых, это методические материалы для руководителей, педагогов и специалистов образовательных организаций по организации инклюзивного образования; во-вторых, материалы, представляющие опыт других образовательных организаций, муниципалитетов в данной сфере; в-третьих, это разработки педагогов МОУ «Колобовская средняя школа», в частности, учителя логопеда Рунковой Н.А., педагога-психолога Кузнецовой И.А., заместителей директора по УВР Ефремовой М.В., по ВР Казариной М.Н. Кроме того, в школе накоплено значительное количество методических разработок обучающих семинаров, тренингов, а также шаблонов, форм учебно-планирующей документации и методических рекомендаций по планированию и организации инклюзивного образовательного процесса.

Организовано регулярное информирование сотрудников о поступлении новых материалов.

Представление опыта:

- проведение на базе МОУ Колобовская СШ семинара для директоров и заместителей директоров общеобразовательных учреждений Шуйского муниципального района «Система работы МОУ «Колобовская средняя школа» по созданию условий обучения, воспитания и развития детей с ОВЗ в условиях ФГОС» (2017г.)

- проведение на базе МОУ Колобовская СШ семинара для директоров и заместителей директоров общеобразовательных учреждений, заведующих МДОУ Шуйского муниципального района «Организация инклюзивной образовательной среды для детей с ОВЗ» (2017г.)

- транслирование опыта создания инклюзивной образовательной среды МОУ «Колобовская средняя школа» на муниципальных педагогических чтениях (март 2017 г.)

- транслирование опыта организации дистанционного обучения детей с ОВЗ в МОУ «Колобовская средняя школа» на муниципальных педагогических чтениях (март 2017 г.)

- Формирование банка диагностического инструментария для определения ООП учащихся.

При выявлении особых образовательных потребностей учащихся в школе, наряду со специализированным психологическим инструментарием, разработана система диагностики на основе определения уровня сформированности у учеников универсальных учебных действий (УУД). УУД могут использоваться в качестве индикатора ООП учащихся, т.к. формируются на основе высших психических функций и мыслительных процессов. Данный

комплекс методик обеспечивает интеграцию двух современных парадигм в образовании: технологию реализации ФГОС и инклюзии. Это позволило нам привлечь к процессу диагностики учителей начальных классов, уже 4 года работающих в условиях реализации ФГОС. Это, во-первых, неизбежно способствует более глубокому осмыслению педагогами содержания УУД и, следовательно, лучшему пониманию технологий их формирования в учебном процессе; во-вторых, во многом решает кадровый вопрос обеспечения трудоемкого процесса диагностики учащихся.

В настоящий момент в школе разработан комплект методик для изучения основных видов УУД (личностных, познавательных, логических, регулятивных, коммуникативных), формирование которых является одним из результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования на основе ФГОС.

В данном направлении предстоит большая работа: необходимо как совершенствование имеющегося комплекта методик, так и расширение банка заданий по оценке сформированности УУД для разных возрастных категорий учащихся, в том числе для детей дошкольного возраста с целью раннего выявления проблем и организации целенаправленной индивидуальной работы с ребенком уже с 1 класса.

2. Воспитательная работа с учащимися в рамках инклюзивной образовательной среды МОУ «Колобовская средняя школа»

Воспитательная работа с учащимися по формированию эмоционального принятия детей с ОВЗ осуществлялась по следующим направлениям:

- изучение и применение педагогами, классными руководителями методик учебно-воспитательной деятельности в рамках инклюзивной образовательной среды;
- организация разносторонней деятельности в данном направлении:
- анализ ситуации;
- информирование учеников по вопросам инклюзивного образования;
- проведение тематических классных часов, встреч с инвалидами и родителями детей с ОВЗ,

3. Работа с родителями в условиях создания инклюзивной образовательной среды МОУ «Колобовская средняя школа»

Просветительская работа с родителями в рамках формирования инклюзивной образовательной среды строится по следующим принципам:

- не стоит умалчивать о трудностях;
- дать достоверную информацию о ЦПМПК;

-привлечение родителей к обсуждению проблем инклюзии.

4. Организация обучения детей с ОВЗ в рамках создаваемой инклюзивной образовательной среды МОУ «Колобовская средняя школа»

Организация обучения детей с ОВЗ в рамках инклюзивной образовательной среды строится по трем направлениям:

1. Обучение в школе с индивидуальным подходом;
2. Образовательная дистанционная площадка;
3. Домашнее обучение.

-Организация комплексной диагностики учащихся, в том числе на предмет сформированности УУД, как основы для построения индивидуальных образовательных траекторий учащихся.

1. Осуществляется поэтапная диагностика ООП учащихся 4-х классов, заканчивающих освоение основной образовательной программы начального общего образования по ФГОС, на основе определения уровня сформированности УУД.

2. Осуществляется плановая индивидуальная диагностика учащихся психологом школы, а также диагностика на основе опроса родителей и педагогического наблюдения учителей за поведением и учебной деятельностью учеников.

Результаты диагностики заносятся в личные карты учеников, на их основе педагогами совместно с узкими специалистами (психологом, логопедом) формируются рекомендации по разработке индивидуального образовательного маршрута.

-Психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ООП

На основе результатов диагностики, проводимой в школе, а также рекомендаций ПМПК и других социальных партнеров, привлекаемых к данной деятельности выстраивается психолого-педагогическое и социальное сопровождение учащихся с ООП. К планированию сопровождения привлекаются и родители учащихся.

Осуществляется психолого-педагогическое просвещение родителей учащихся с ООП для эффективного включения их в педагогическое сопровождение ребенка, тьюторство. С этой целью проводятся индивидуальные и групповые консультации, тренинги; практикуется участие родителей в организации занятий с детьми.

-Реализация коррекционного компонента общеобразовательной программы через внеурочную деятельность учащихся с ООП и дополнительных занятий со специалистами.

Внеурочная деятельность учащихся - один из важнейших элементов коррекционной работы с учащимися с ООП при реализации общеобразовательных программ.

Во-первых, очень важны для всех учащихся, в том числе и для детей с ООП,

общеразвивающие курсы, такие как, например, «Умники и умницы».

Во- вторых, важное значение в коррекционной работе с учащимися с ОВЗ имеют занятия со специалистами. В МОУ «Колобовская средняя школа» организована работа педагога-психолога и логопеда. В распоряжении данных специалистов имеется специальное оборудование, приобретенное школой в рамках государственной программы «Доступная среда»:

- интерактивный комплекс для логопеда с возможностью моделирования интерактивных заданий;
- сенсорная комната с набором светового, тактильного, сенсорного, звукового оборудования;
- автоматизированное рабочее место для психолога, специализированное программное обеспечение.

-Реализация коррекционного компонента через организацию консультативной деятельности.

Консультативное направление деятельности способствует непрерывности сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей относительно реализации дифференцированных психолого-педагогических условий воспитания, развития, обучения, коррекции, социализации. В данном направлении в школе функционирует постоянная консультация в рамках функционирования школьного медико-психолого-педагогического консилиума.

-Разработка систем мониторинга развития модели инклюзивного образования в школе и мониторинга динамики развития учащихся с ООП.

Педагогический коллектив определяет показатели успешности реализации модели по следующим мониторингам и диагностикам:

- мониторинг своевременной реализации целей и задач Программы на каждом этапе;
- мониторинг достижений планируемых результатов освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования учащимися с различными образовательными потребностями;
- мониторинг качества образования и диагностики учебных достижений учащихся (федеральный, региональный, муниципальный уровни);
- диагностика организации педагогической деятельности в соответствии концепцией Программы развития;
- мониторинг удовлетворенности участников образовательных отношений созданной моделью адаптивной образовательной среды;

- мониторинг внедрения в образовательную деятельность федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ.

Формы оценки качества реализации модели инклюзивного образования:

- самоаудит;
- общественно - профессиональная экспертиза деятельности образовательного учреждения и педагогических кадров;
- международные, всероссийские и региональные исследования качества образования;
- независимая система оценки качества образования.

- Развитие социального партнерства с целью повышения эффективности деятельности по обучению детей с ООП

Модель социального партнерства с ресурсными организациями:

Социальный партнер	Направления и формы взаимодействия
Шуйский филиал ИВГУ	- оказание методической помощи в области коррекционной педагогики; - обмен опытом по методологии инклюзивного образования через совместное участие в научно-практических мероприятиях
МУЗ «Шуйская ЦРБ»	- медицинское сопровождение образовательной деятельности, участие в просветительской работе в педагогической, родительской, ученической среде; - оказание помощи в диагностике психофизического состояния детей
ПМПК Ивановской области	- обследование и диагностика психофизического состояния детей, - разработка рекомендаций по формированию образовательных маршрутов детей с ОВЗ
Колобовское МДОУ	- интеграция деятельности со школой в направлении развития и диагностики у детей УУД, обеспечение преемственности в сопровождении детей с ООП, обмен опытом по работе специалистов (психолога, логопеда)
Общеобразовательные учреждения Шуйского района	- обмен опытом по методологии инклюзивного образования
МАУ ДО «Центр творчества»	- предоставление учащимся школы дополнительных образовательных услуг, организация досуга
Шуйская общественная организация инвалидов-опорников	- участие в просветительской работе с учащимися по воспитанию толерантного отношения к людям с ОВЗ
Культурно-досуговый центр Колобовского городского поселения	- предоставление учащимся школы дополнительных образовательных услуг, организация досуга

5.Создание безбарьерной среды

В 2015 году школе в рамках реализации государственной программы «Доступная среда» были выделены средства для организации доступных архитектурно-строительных

условий для лиц с ОВЗ. Было принято решение о переоборудовании 1 этажа школы для доступа маломобильных групп населения.

Архитектурные условия и специальное оборудование

№	Наименование сооружения	Имеется в наличии
1	Пандус	1
2	Спортивный зал	1
3	Актовый зал	1
4	Библиотека	1
5	Медицинский кабинет (приемная врача и процедурный кабинет)	1
6	Столовая	1
7	Кабинет логопеда	1
8	Кабинет педагога-психолога	1
9	Сенсорная комната	1
10	Туалетная комната	1

Вход в здание. Вход в здание школы оборудован пандусом с перилами с двух сторон. Дверные проемы расширены. Входные дверные блоки из ПВХ. Входная дверь оборудована кнопкой вызова персонала.

Внутреннее пространство школы.

На 1 этаже школы имеется возможность организации образовательного процесса для детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов:

- учебный кабинет;
- специально оборудованный санузел, оснащенный поручнями, кнопкой вызова помощника;
- комната психологической разгрузки или сенсорная комната с оборудованными рабочими местами психолога и логопеда.

Столовая находится в школе на первом этаже, вход в столовую оснащен расширенным дверным проемом. Кроме того, на 1 этаже расположены все административные кабинеты. Коридоры 1этажа имеют допустимую ширину и по всему периметру оснащены поручнями. Дверные проемы расширены и имеют ширину в свету 90 см, оснащены ручками нажимного действия, пороги демонтированы. Напольное покрытие ровное, уровень освещения в норме.

Учебный кабинет оборудован интерактивным комплексом, техническими средствами обучения; оснащён ученической мебелью, регулируемой по высоте и наклону, в том числе одноместными столами.

Разработан паспорт доступности объекта социальной инфраструктуры – МОУ Колобовская СШ.

С целью обеспечения творческой молодёжи средой, богатой возможностями для обучения, самообучения, обмена навыками, экспериментирования и реализации собственного

видения мира в школе создана «креативная зона». Креативное пространство «Код доступа» – это помещение с нестандартными особенностями организации деятельности (мобильность, трансформация, неформальное наполнение внутреннего пространства). Предназначение креативного пространства в школе – предоставление локации для творческой деятельности учащихся с различными образовательными потребностями.

Официальный сайт МОУ Колобовская СШ имеет версию, адаптированную для лиц с нарушением зрения (слабовидящих).

6. Результаты организации инклюзивной образовательной среды МОУ «Колобовская средняя школа»

1. Модель адаптивной образовательной среды для учащихся с различными образовательными потребностями и механизмы её реализации.
2. Обеспечение доступного и качественного образования для учащихся с ООП.
3. Достижение высокого уровня социальной адаптации учащихся с различными образовательными потребностями в быстро меняющемся и динамично развивающемся мире.
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Эффекты организации инклюзивной образовательной среды МОУ «Колобовская средняя школа»

Высокий уровень удовлетворенности участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.